


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями настоящего курса является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего педагога-психолога;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях личностного развития детей с аномалиями развития.
- воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к объекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи;
- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.04.01) ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятель-

	<p>ности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков</p>

	<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p>

	<p>обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного поме-

	щения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/02.6 Организационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других ме-

сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>тодических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные

- ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1.	ИД-1 _{УК-1} –	Не	Допус-	Хорошо	Уверенно

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>кает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>
	<p>ИД-2_{ук-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>ИД-3_{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>	<p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p>
	<p>ИД-4_{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, при-</p>	<p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано форми-</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном</p>	<p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует</p>	<p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, при-</p>

	нимаает обоснованное решение	вать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	нимаает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможно-	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимо-	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных

<p>стей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>сти от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>
<p>ИД-3_{ПК-7} – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям</p>	<p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие</p>	<p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических мате-</p>	<p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие ин-</p>	<p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образо-</p>

	стям обучающихся, а также требованиям стандарта	индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	риалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	вательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
--	---	---	--	---	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и

поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;.

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

- концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам

воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;

- особенности педагогической деятельности по отношению к детям отклонениями в развитии;

- цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях;

- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей;

- особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от

целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и

поддержки в учебно-воспитательном процессе.

- в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям;

- относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности;

- получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общефессиональные

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в со-

ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество компетенций		
	УК-1	ПК-7	
РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии		x	2
Тема 1 Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии		x	2
Тема 2 История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества	x	x	2
Тема 3 Особенности развития детей с отклонениями			1
РАЗДЕЛ 2 Умственная отсталость и задержка психического развития		x	2
Тема 1 Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенно-		x	1

сти работы с детьми– олигофренами: обучение и психокоррекция			
Тема 2 Задержка психического разви- тия: симптомы, причины воз- никновения, психодиагности- ка. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР		х	2
РАЗДЕЛ 3 Сенсорные и речевые наруше- ния, детский церебральный паралич, комплексные нару- шения. Возможности психо- коррекции и социализации.	х	х	3
Тема 1 Дети с сенсорными наруше- ниями			1
Тема 2 ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.	х	х	2
Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с наруше- ниями речи	х		2
Тема 4 Другие категории детей с особыми образовательными потребностями			1
Тема 5 Особенности развития детей со сложными дефектами			1
Тема 6 Работа с семьями детей, имеющими проблемы в раз- витии	х		2
Тема 7 Принципы организации дея- тельности специальных кор- рекционных образователь- ных учреждений			1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18	18
лекции	18	10	8
практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	20	10	10
написание реферата	16	8	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
1	Тема лекции: Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии	2	УК-1, ПК -7;
2	Тема лекции: История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.	2	УК-1, ПК -7;
3	Тема лекции: Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми олигофренами: обучение и психокоррекция	4	УК-1, ПК -7;
4	Тема лекции: Задержка психического развития: симптомы причины возникновения, диагностика	2	УК-1, ПК -7;
5	Тема лекции: Дети с сенсорными нарушениями	4	УК-1, ПК -7;
66 6	Тема лекции: Детский церебральный паралич: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории	2	УК-1, ПК -7;

7	7	Тема лекции: Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-1, ПК -7;
---	---	--	---	--------------

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1 Дети с сенсорными нарушениями	1	УК-1, ПК -7;
2	Тема 2 ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.	2	УК-1, ПК -7;
3	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи	2	УК-1, ПК -7;
4	Тема 4 Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-1, ПК -7;
5	Тема 5 Особенности развития детей со сложными дефектами	4	УК-1, ПК -7;
6	Тема 6 Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии	4	УК-1, ПК -7;
7	Тема 7 Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	4	УК-1, ПК -7;

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем академических часов
Раздел 1. Основные понятия и задачи дефектологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	

	написание реферата	
Раздел 2. Умственная отсталость и задержка психического развития	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	
Раздел 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Выполнение курсовой работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1

Основные понятия и задачи дефектологии.

Тема 1. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии

Понятие о норме и дефекте. Причины возникновения дефектологии как науки, ее основные принципы и задачи. Методы дефектологии. Содержание учебного курса дефектологии.

Тема 2

История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.

Эволюция отношения общества к детям с дефектами. Первые лечебные учреждения для больных детей. Первые научные труды по дефектологии. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки.

Тема 3

Особенности развития детей с отклонениями.

Понятие о компенсации. Возможности компенсации различных дефектов. Особенности личностного развития детей с дефектами. Взаимодействие педагогов и родителей, дети которых имеют отклонения в развитии.

РАЗДЕЛ 2.

Умственная отсталость и задержка психического развития.

Тема 1.

Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми–олигофренами: обучение и психокоррекция

Понятие об олигофрении. Стадии олигофрении. Причины возникновения олигофрении. Особенности развития познавательных процессов при олигофрении. Особенности личностного развития при олигофрении.

Тема 2.

Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Понятие о задержке психического развития. Причины ЗПР. Виды ЗПР. Отличие ЗПР от олигофрении. Работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

РАЗДЕЛ 3.

Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.

Тема 1.

Дети с сенсорными нарушениями.

Понятие о сенсорных нарушениях. Причины сенсорных нарушений. Особенности интеллектуального и личностного развития детей с сенсорными нарушениями. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.

ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.

Понятие о детском церебральном параличе. Причины ДЦП, возможности профилактики ДЦП. Интеллектуальное и личностное развитие детей с ДЦП. Социальная адаптация детей с ДЦП.

Тема 3.

Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Динамика речевого развития в процессе онтогенеза. Основные стадии речевого развития. Причины речевых нарушений, возможности их профилактики и коррекции. Логоневроз, причины его возникновения и пути преодоления.

Тема 4.

Другие категории детей с особыми образовательными потребностями.

Эпилепсия, ее основные признаки. Формы проявления эпилептических расстройств. Особенности интеллектуального и общего личностного развития при эпилепсии. Расстройства поведения при шизофрении. Проявление шизофренического слабоумия. Ранний детский аутизм, причины, особенности работы с детьми, страдающими аутизмом.

Тема 5.

Особенности развития детей со сложными дефектами

Понятие о сложном дефекте. Первичные и вторичные психические и соматические нарушения. Диагностика сложных дефектов. Особенности развития детей со сложными дефектами, возможности педагогической и психологической коррекционной работы.

Тема 6.

Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии.

Типы семей и стили семейного воспитания. Особенности отношения родителей к детям, имеющим отклонения в развитии. Типичные родительские ошибки при воспитании больных детей. Взаимодействие родителей и педагогов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии.

Тема 7.

Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Нормативные положения о специальных коррекционных образовательных учреждениях. Виды коррекционных образовательных учреждений, их задачи. Специфика работы коррекционного образовательного учреждения, основные принципы и методы его работы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	2
			Профессионально-ориентированные задания	4
			Вопросы для зачета	5
			Вопросы для зачета	20
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	РАЗДЕЛ 2 Умственная отсталость и задержка психического	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания	5
			Темы рефератов	20
			Профессионально-	2

	развития		ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 5
3	РАЗДЕЛ 3 Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 2 4 20 5

6.2. Перечень вопросов для зачета

РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии (УК-1, ПК -7;)

1. История развития дефектологии. (УК-1, ПК -7;).
2. Развитие дефектологии в советский период. Нормативно-правовые акты, защищающие права детей с особыми образовательными потребностями (УК-1, ПК -7;).
3. Связь дефектологии с другими науками. Учет социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1, ПК -7;).
4. Основные проблемы современной дефектологии (УК-1, ПК -7;).
5. Дефект и компенсация (УК-1, ПК -7;).
6. Объект, субъект, предмет, задачи, основные понятия дефектология (УК-1, ПК -7;)
7. Методологические основы дефектология (УК-1, ПК -7;)
8. Принципы воспитания физически дефективных детей (УК-1, ПК -7;).
9. Использование принципа компенсации дефекта (УК-1, ПК -7;).
10. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства (УК-1, ПК -7;).
11. Специальные вопросы дефектологии (УК-1, ПК -7;).
12. Инклюзивное обучение: психологические аспекты. (УК-1, ПК -7;).

РАЗДЕЛ 2. Умственная отсталость и задержка психического развития

(УК-1, ПК -7;)

13. Олигофрения: симптомы, причины (УК-1, ПК -7;)
14. Особенности развития познавательных процессов детей – олигофренов (УК-1, ПК -7;).
15. Личностное развитие умственно отсталых детей (УК-1, ПК -7;).
16. Задержка психического развития (УК-1, ПК -7;)
17. Работа с детьми - олигофренами, детьми с ЗПР.(УК-1, ПК -7;)

РАЗДЕЛ 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич,

комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации (УК-1, ОПК-3, ОПК-6)

18. Дети с нарушениями слуха (УК-1, ПК -7;)
19. Дети с нарушениями зрения (УК-1, ПК -7;)
20. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства (УК-1, ПК -7;)
21. Дети с синдромом раннего детского аутизма (УК-1, ПК -7;)
22. Дети со сложными и множественными нарушениями развития. (УК-1, ПК -7;)
23. Школьная система специального образования. (УК-1, ПК -7;).
24. Современные требования к коррекционно-развивающему уроку. (УК-1, ПК -7;).
25. Специфика коррекционно-развивающей деятельности (УК-1, ПК -7;).
26. Средства коррекционно-развивающей деятельности. (УК-1, ПК -7;).
27. Взаимодействие со слабовидящими и слепыми, слабослышащими и глухими детьми (УК-1, ПК -7;)
28. Агрессивный ребенок: как ему помочь. (УК-1, ПК -7;)
29. Психологический портрет гиперактивного ребенка. Как помочь гиперактивному ребенку. (УК-1, ПК -7;)
30. Как помочь ребенку с речевыми нарушениями. (УК-1, ПК -7;)
31. Как помочь ребенку с нарушениями письменной речи. (УК-1, ПК -7;)
32. Как помочь ребенку с нарушениями пространственной ориентации, ритма, излишней медлительностью. (УК-1, ПК -7;)
33. Как помочь школьнику с дефицитом самостоятельности и внимания. (УК-1, ПК -7;).
34. Организация ранней помощи детям с ДЦП. (УК-1, ПК -7;)
35. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями (УК-1, ПК -7;)
36. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (УК-1, ПК -7;)
37. Система социальных институтов коррекционной направленности (УК-1, ПК -7;)
38. Преодоление застенчивости, тревожности и страхов у младших школьников (УК-1, ПК -7;).
39. Взаимодействие с младшими школьниками, испытывшими и испытывающими на себе жестокое обращение со стороны сверстников и взрослых. (УК-1, ПК -7;)
40. Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка (УК-1, ПК -7;)
41. Пограничные вопросы дефектологии (УК-1, ПК -7;)
42. Школьная система специального образования. (УК-1, ПК -7;).
43. Современные требования к коррекционно-развивающему уроку. (УК-1, ПК -7;).
44. Специфика коррекционно-развивающей деятельности (УК-1, ПК -7;).
45. Средства коррекционно-развивающей деятельности. (УК-1, ПК -7;).

6. 3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов); вопросы к зачету

	<p>обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>(22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание</p> <p>(16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла);</p> <p>вопросы к зачету (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р.И. Айзман. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-534-01395-5. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-534-00733-6. <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2023

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	и почтой (myoffice.ru)				036410000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп

Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)</p>	<p>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 №</p>

		9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профорientации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

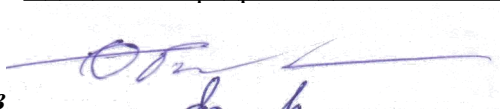
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
---	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Автор:

- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук **В.Н.Об-**

нос



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.